

APORTES para el seguimiento del aprendizaje en Lengua: síntesis del 1^{er} ciclo

En los tres años

LA COMPRENSIÓN Y LA PRODUCCIÓN ORAL

EN EL 1^{ER} CICLO se les plantearán a los alumnos situaciones en las que puedan escuchar y comprender una amplia variedad de textos orales.

Se ofrecerán instancias de producción de una amplia variedad de textos orales, con diferentes propósitos y un lenguaje adecuado a diversas situaciones comunicativas como, por ejemplo, la recreación o improvisación de diálogos y el relato de experiencias cotidianas o de sucesos e historias que les hayan contado. Es deseable, a

LA LECTURA

EN EL 1^{ER} CICLO se espera que los alumnos exploren y utilicen diversos materiales y lugares de lectura para que puedan ampliar sus conocimientos sobre la cultura escrita y los hábitos de los lectores.

Los alumnos que aún no lean de manera convencional –sobre todo en primer año– tendrán la alternativa de participar en situaciones de lectura que les permitan poner en juego e incrementar sus saberes sobre el sistema de escritura.

LA ESCRITURA

EN EL 1^{ER} CICLO se espera que los alumnos participen asiduamente en situaciones de escritura que les permitan producir textos completos y de diferentes géneros, acordes al nivel, que tomen en consideración las características primordiales del género y que tengan propósitos y destinatarios determinados. Esto les dará la oportunidad de enfrentarse con los problemas propios de la escritura como la toma de decisiones acerca del tema, los destinatarios y la finalidad; la organización del texto; el uso de expresiones y vocabulario adecuados, y la revisión de los borradores. Para ello se les ofrecerán situaciones de escritura mediante el dictado

LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA Y LOS TEXTOS

EN 2^{DO} Y 3^{ER} AÑO se espera que los alumnos descubran el parentesco entre las palabras que comparten la misma raíz. En forma progresiva podrán usar este conocimiento para asegurar la cohesión de los textos que escriben, para inferir el significado de palabras desconocidas durante la lectura, ampliar su vocabulario y resolver dudas ortográficas. Se promoverá que reconozcan, en los textos, palabras y expresiones con las que se designan y califican los objetos y las personas, y con las que se da cuenta de las acciones y del paso del tiempo. Paralelamente se promoverá la reflexión gramatical sobre clases de palabras (sustantivos, adjetivos y verbos).

medida que van avanzando en el 1^{er} ciclo, que los relatos puedan ir complementándose con comentarios sobre lo narrado.

A lo largo del ciclo se promoverá la participación en conversaciones utilizando el lenguaje adecuado y las pautas de intercambio requeridas en cada situación comunicativa.

A medida que avancen en su escolaridad, los alumnos desarrollarán estrategias de comprensión de textos de complejidad creciente a partir de su participación en diversas situaciones de lectura que les permitan anticipar, construir y verificar el sentido del texto, así como intercambiar su interpretación con otros y encontrar relaciones entre lo leído y otros textos, eventos o circunstancias. Para ello se les ofrecerán –en todo el 1^{er} ciclo– situaciones de lectura a través del docente y otros adultos, así como también otras en las que compartirán la lectura con com-

pañeros y otras en las que lo harán por sí mismos de manera individual, procurando, en todos los casos, el desarrollo progresivo de la lectura autónoma.

al docente, en colaboración con otros y por sí mismos de manera individual.

EN 1^{ER} AÑO en especial, si el objetivo didáctico es que los alumnos puedan planificar y reflexionar sobre el contenido y la forma del texto, así como también revisarlo y corregirlo, se promoverán preferentemente actividades de escritura a través del docente, sobre todo cuando las escrituras de los alumnos no sean todavía comprensibles por ellos o por el docente. De todos modos, aun en este caso, la escritura de algunos textos completos por sí mismos, individualmen-

te o con otros compañeros, constituye una buena opción para planificar lo que van a escribir y textualizarlo aunque la revisión no pueda llevarse a cabo.

Cuando el objetivo didáctico esté puesto en el aprendizaje del sistema de escritura, los alumnos escribirán por sí mismos palabras o textos breves como epígrafes, listas, etc. Es esperable que, a medida que avancen en el ciclo, puedan ir escribiendo, en forma individual, textos completos que ellos y el docente puedan compartir, revisar y corregir.

EN 2^{DO} AÑO se espera que respeten la separación convencional entre palabras, las convenciones ortográficas propias del sistema, la escritura correcta de palabras de uso frecuente que no responden a reglas, el uso de mayúscula en los nombres propios. **EN 3^{ER} AÑO** la expectativa es que puedan, además, identificar las sílabas en las palabras escritas para poder dividir correctamente estas últimas al final del renglón y usar diferentes signos de puntuación al servicio del significado que se desea transmitir.