

3er año

Aportes para el seguimiento del aprendizaje de los alumnos y las alumnas en relación con: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS

Identifican y describen, a través del estudio de un circuito productivo regional, las relaciones que se establecen entre las actividades agraria, industrial y comercial para la producción y distribución de un bien de consumo masivo.

Un circuito productivo se compone de una serie de actividades encadenadas en las que participan múltiples actores y tecnologías en diversos espacios geográficos, que permiten

satisfacer demandas de consumo y proporcionan ganancias a quienes producen, distribuyen y comercializan los bienes.

¿Cómo pueden dar cuenta de estos aprendizajes?

Identificando los componentes de un circuito productivo (insumos, tecnología, trabajos, actores, consumidores, normas, transportes, infraestructura, etc.), y describiendo el modo en que estos componentes interactúan en ese circuito.

- ▶ Identifican, por ejemplo:
 - cuáles son los transportes involucrados en el circuito lácteo;
 - las transformaciones necesarias para instalar un tambo (potreros, galpones, rutas, caminos);
 - qué tecnologías usan diferentes trabajadores en un tambo;
 - qué tecnologías utiliza un operario para el envasado de la leche.

Ordenando en forma de secuencia y describiendo los pasos que conforman el circuito productivo e identificando las diferentes etapas (agraria, industrial y comercial) que lo componen.

- ▶ Ordenan las diferentes etapas y los pasos en el circuito trabajado (vitivinicultura, del algodón, de la yerba, de la lana, etc.).

Describiendo las relaciones que se establecen entre las áreas rural y urbana en el circuito productivo, reconociendo los productos y servicios que la ciudad demanda y las materias primas que el campo suministra.

- ▶ Vinculan la demanda de vestimenta y la provisión de cuero, lana y otros materiales.
- ▶ Reconocen, por ejemplo, que:
 - la demanda de productos se concentra en las áreas urbanas;
 - las exigencias de los consumidores orientan la producción (productos larga vida, envases especiales, etc.).

Comparan y describen las características y funciones de espacios rurales y de ciudades capitales y de diferentes tamaños, localizándolos en el mapa.

El medio local se vincula en red con otros espacios mediante la participación en distintos tipos de actividades de la zona, del país y del mundo.

¿Cómo pueden dar cuenta de estos aprendizajes?

Localizando en planisferios, globo terráqueo, mapas nacionales y regionales, algunas ciudades y capitales de Argentina.

- Ubican y señalan, en el mapa correspondiente, las zonas rurales y ciudades que intervienen y se relacionan en un circuito productivo.

Describiendo y estableciendo relaciones entre las características de algunas ciudades y capitales de Argentina y la función que cumplen.

- Reconocen las relaciones entre, por ejemplo, el sistema de transporte de una ciudad capital con sus industrias o servicios turísticos.

Representando espacios e itinerarios en croquis y planos sencillos, utilizando símbolos y referencias convencionales.

- Representan en material cartográfico diverso, a través de diferentes símbolos, el recorrido que realiza el producto del circuito trabajado, en sus distintas etapas.
- Identifican en material cartográfico diverso, las distintas vías de comunicación por las que se trasladan productos desde las áreas rurales hacia las urbanas (rutas, ríos, ferrocarril).

Aportes para el seguimiento del aprendizaje de los alumnos y las alumnas en relación con: LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO

Comparan y describen el impacto que los principales procesos sociales y políticos tuvieron y tienen sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.

Algunos hitos o procesos históricos modifican radicalmente la vida de los diferentes grupos sociales que componen una

sociedad. (Se toma como ejemplo el período de la gran inmigración ultramarina en Argentina, pero pueden seleccionarse otros contextos históricos.)

¿Cómo pueden dar cuenta de estos aprendizajes?

Vinculando su propia historia familiar con distintos procesos migratorios de la historia argentina del siglo XX,

- ▶ Indagan acerca de sus orígenes (familias con raíces indígenas, abuelos inmigrantes, familias procedentes de otros lugares del país, etc.) y los relacionan con migraciones del pasado y del presente.

Identificando los principales grupos que poblaron la Argentina a fines del siglo XIX y principios del XX.

- ▶ Reconocen migraciones desde algunos países europeos como, por ejemplo, España, Italia, Alemania y Francia.

Describiendo algunas de las causas de las migraciones.

- ▶ Reconocen el desempleo, las persecuciones, las guerras, la búsqueda de nuevas oportunidades y de un futuro mejor como algunos de los factores que explican los desplazamientos.

Comparando y describiendo el impacto de las migraciones en la vida cotidiana de los mismos migrantes y de los distintos grupos que conforman la sociedad receptora.

- ▶ Identifican los cambios en los trabajos, en las comidas, en el idioma; reconocen los problemas de adaptación de los migrantes a las nuevas realidades, las relaciones entre los migrantes y la sociedad receptora, las modificaciones en la organización familiar, etc.

Describen las características de un desarrollo tecnológico y explican el impacto de su aparición en la vida cotidiana de diferentes grupos sociales.

Algunos desarrollos tecnológicos han impactado de modo significativo en la vida cotidiana de las sociedades aunque ese

impacto ha sido desigual en diferentes grupos sociales.

¿Cómo pueden dar cuenta de estos aprendizajes?

Ofreciendo ejemplos y describiendo las características, la función social y el momento de difusión de tecnologías que hayan producido un fuerte impacto en la vida de las personas, y sugiriendo explicaciones provisorias acerca de los aspectos de la vida cotidiana que se vieron modificados por su uso.

- ▶ Describen las características de los primeros ferrocarriles; el tranvía eléctrico; las cosechadoras a vapor; los servicios de agua corriente; el alumbrado eléctrico, etc., por ejemplo, en la Argentina de la gran inmigración ultramarina.

Describiendo el impacto de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana de distintos grupos de la sociedad en estudio según sus diversas posibilidades de acceso.

- ▶ Identifican los cambios que produjo el reemplazo de la cosecha manual por la mecánica; la expansión del alumbrado y del tranvía eléctrico; el aprovisionamiento regular de agua potable; el teléfono, etc.
- ▶ Reconocen dónde se produjeron estas innovaciones y los sectores sociales que a ellas accedieron.

Aportes para el seguimiento del aprendizaje
de los alumnos y las alumnas en relación con:

LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL

Analizan y explican, mediante el estudio de una problemática social de la actualidad, los intereses comunes o contrapuestos entre diferentes grupos sociales, e identifican a las autoridades que pueden intervenir y dar respuesta a esos intereses.

Las personas o grupos de una sociedad pueden, en ocasiones, entrar en conflicto a raíz de sus intereses divergentes en torno a determinadas problemáticas. Para abordar

esos conflictos y dar respuesta a las necesidades comunes puede ser necesario recurrir a autoridades políticas (locales, provinciales y/o nacionales).

¿Cómo pueden dar cuenta de estos aprendizajes?

Analizando y explicando el caso estudiado, describiendo los intereses y las demandas de los grupos involucrados, así como los conflictos y las situaciones por resolver.

- ▶ Identifican el problema y los posicionamientos de los individuos y grupos involucrados.
- ▶ Describen los agrupamientos, tensiones y conflictos que el problema genera.

Identificando a las autoridades o a las instituciones políticas (locales, provinciales, nacionales) que tienen injerencia sobre el caso estudiado.

- ▶ Reconocen la existencia de algunas autoridades e instituciones, como los Concejos Deliberantes, los intendentes, los gobernadores, los ministros, el presidente.
- ▶ Identifican sus funciones.

Describiendo las formas en que se procesa el conflicto en el caso analizado.

- ▶ Identifican y describen algunas modalidades de acción de los grupos en conflicto, como movilizaciones, publicación de solicitudes, convocatoria a consultas populares, etc.
- ▶ Reconocen el posicionamiento y las acciones de las autoridades políticas en el desarrollo del caso analizado.

Bibliografía

Aisenberg, B. "Los conocimientos previos en situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales". En: Castorina, J. A. y Lenzi, A. M. (comps.) *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Gedisa, Barcelona, 2000.

Aisenberg, B. y Alderoqui, S. *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*. Paidós, Buenos Aires, 1994.

Aisenberg, B. y Alderoqui, S. *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*. Paidós, Buenos Aires, 1998.

Alderoqui, S. (comp.) *Museos y escuelas. Socios para educar*. Paidós, Buenos Aires, 1996.

Alderoqui, S. y Penchansky, P. (comps.) *Ciudad y ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano*. Paidós, Buenos Aires, 2002.

Blanco, J. y otros. *Notas para la enseñanza de una geografía renovada*. Aique, Buenos Aires, 1995.

Calvo, S.; Serulnicoff, A. y Siede, I. (comps.) *Retratos de familia. Enfoques y propuestas para la enseñanza de un tema complejo*. Paidós, Buenos Aires, 1998.

Camilloni, A. "Ciencias Sociales: el campo de lo social como objeto de conocimiento". En: *Educación General Básica. Los contenidos de la enseñanza. Aportes para el debate metodológico y el análisis institucional*. Novedades Educativas, Buenos Aires, 1995.

Camilloni, A. "De lo cercano o inmediato a lo lejano en el tiempo y espacio". *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, año IV, n° 6, 1995.

Carretero, M. *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Aique, Buenos Aires, 1995.

Educ.ar, Portal educativo del Estado argentino, Recursos Educativos, Área Ciencias Sociales, EGB 1. Disponible en <http://www.educ.ar/educar/docentes/>

Finocchio, S. *Enseñar Ciencias Sociales*. Flacso Acción-Troquel, Buenos Aires 1993.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula. Documentos curriculares, Educación primaria, Área Ciencias Sociales. Disponible en <http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php>

Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación, Dirección de Educación Primaria Básica. Documentos, Áreas curriculares, Área Ciencias Sociales. Disponible en <http://abc.gov.ar:10081/LaInstitucion/SistemaEducativo/EGB/Default.cfm?page=matematica>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. *Ciencias Sociales. Propuestas para el aula. Material para docentes*. Disponible en http://www.me.gov.ar/curriform/pub_ppea_egb1.html

Ministerio de Educación Provincia de Río Negro, Secretaría Técnica de Gestión Curricular. Desarrollo curricular, Área Ciencias Sociales. Disponible en http://www2.educacion.rionegro.gov.ar/v2005/g_curricular.htm

Zelmanovich, P. y otros. *Efemérides, entre el mito y la historia*. Paidós, Buenos Aires, 1994.