

INTRODUCCIÓN

Objetivos de este material

Este material ha sido elaborado para contribuir con la tarea docente mediante el aporte de un conjunto de ideas acerca de los desarrollos de los contenidos incluidos en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP), en el caso de las Ciencias Sociales.

¿Qué es enseñar Ciencias Sociales en la escuela?

La disciplina escolar, es decir, la ciencia social que se enseña en la escuela, es una construcción particular realizada, en parte, dentro de la misma escuela para responder a finalidades propias. Esta construcción se hace en función de las prácticas sociales y de la relevancia y potencialidad educativas de aspectos del mundo social y, sin duda, en referencia al campo científico de las Ciencias Sociales. Por otra parte, las formas mismas de la enseñanza (actividades, ejercitación, situaciones de motivación y consignas de evaluación) son constitutivas de la disciplina escolar tanto como los contenidos que suelen enseñarse.

La enseñanza de las Ciencias Sociales debe favorecer la formación de ciudadanos responsables, que puedan procesar información y actuar de manera autónoma frente a los problemas que plantea nuestra realidad. Para que esto sea posible es necesario que los alumnos comprendan de manera progresiva la complejidad de los fenómenos y los procesos sociales: los espacios geográficos donde ocurren y las relaciones entre ellos, su dimensión histórica, las formas de organización de las sociedades, la creación y vigencia de normas e instituciones.

Comprender la sociedad como objeto complejo supone articular diversas dimensiones explicativas –la económica, la política, la social, la cultural–, lo cual permite, también, establecer relaciones de causalidad, consecuencias, etc.; por otra parte, debe posibilitar la desnaturalización de lo social y la comprensión de la sociedad como una construcción en la que intervienen diferentes actores con intereses y perspectivas, a veces en conflicto, a veces en consenso.

En este sentido, sin desconocer la importancia del conocimiento de los datos, ya que sin ellos es imposible cualquier construcción de conceptos, es necesario priorizar el desarrollo de las capacidades ligadas al pensamiento crítico y, por lo tanto, dar más presencia en las aulas a la valoración, a la interpretación social, a la comprensión de las motivaciones de los actores sociales y a la confrontación de ideas.

¿Qué es aprender Ciencias Sociales en la escuela?

Para los alumnos, aprender Ciencias Sociales consiste en otorgar significados a procesos, acontecimientos y problemáticas del mundo social que se presentan en forma de contenidos y temas escolares, poniendo en juego las teorías y las ideas de que ellos disponen en todas las actividades que se les propongan.

En los primeros años de escolaridad, las ideas de los alumnos acerca de la sociedad son muchas, pero están moldeadas por sus vivencias y prácticas sociales. La escuela constituye un espacio autorizado para complejizar y enriquecer esas representaciones, así como para desnaturalizarlas. A través del acercamiento a distintas realidades y por medio de las analogías, las comparaciones, las metáforas y el establecimiento de relaciones pueden aprender sobre mundos lejanos en el tiempo y el espacio, y sobre valores diferentes a los propios.

Los alumnos aprenden cuando se formulan preguntas y buscan respuestas a los diversos problemas sociales, sus causas y sus posibles soluciones. Para ello pueden realizar observaciones y describirlas, buscar información en fuentes orales y escritas, intercambiar ideas y opiniones y proponer algunas explicaciones para la realidad actual o para acontecimientos pasados.

Las situaciones de aprendizaje que se diseñen deberán favorecer también que los alumnos escuchen y respeten otros puntos de vista dentro del trabajo escolar al someter, en forma oral o escrita, sus conclusiones, descripciones y otras expresiones de conocimiento a la lectura e interpretación de sus compañeros para confrontar y reformular ideas.

¿Qué situaciones de aprendizaje debe favorecer la escuela?

Desde las concepciones más recientes de las Ciencias Sociales escolares se ofrecen enfoques y propuestas de trabajo orientados a crear *ciudadanías a diferentes escalas*. Esto supone ciudadanas y ciudadanos capaces de distinguir los diversos puntos de vista y perspectivas del pensamiento social, desarrollar un pensamiento creativo y divergente, producir ideas nuevas, tomar decisiones y resolver problemas. Por lo tanto, situados en esa perspectiva, es necesario organizar situaciones didácticas que fomenten, en los alumnos, la adquisición de un pensamiento social crítico que comporte la formulación de hipótesis, la síntesis, la anticipación, la valoración de ideas y situaciones.

El trabajo escolar debe tender a que los alumnos busquen y establezcan *relaciones* que vinculen entre sí las múltiples causas que pueden explicar los fenómenos y los procesos sociales. A su vez, es importante enseñar a *contextualizar*, es decir, a ubicar una situación o un problema en relación con otros para promover la comprensión de los fenómenos y procesos sociales como un entramado complejo de relaciones que conforman una realidad difícilmente explicable desde un solo punto de vista o desde una sola dimensión.

Por otra parte, las situaciones de aprendizaje tienen que mostrar los *cambios* y las *continuidades* en la dinámica de los procesos sociales, incluyendo la *perspectiva* de los protagonistas

involucrados en las situaciones que requieren ser explicadas. De este modo podrán conocer los motivos, las intenciones, el compromiso o la marginación de los diferentes actores sociales que participan en esos procesos.

Para facilitar el acceso a un conocimiento más profundo, que no sea sólo descriptivo de los fenómenos y los procesos sociales, se propondrá a los alumnos una variedad de experiencias de aprendizaje que requieran la comparación y el contraste de situaciones y problemas sociales próximos y lejanos, diversas fuentes de información y opiniones con respecto a los temas abordados. Por medio de un clima de diálogo, seguridad, confianza y construcción de sentidos, se tomarán en cuenta las ideas de los alumnos acerca de la sociedad –promoviendo discusiones, construyendo argumentos, expresando acuerdos y desacuerdos– para el desarrollo de conocimientos más *complejos* acerca del mundo social.