

APORTES para el seguimiento del aprendizaje en Ciencias Sociales: síntesis del 1^{er} ciclo

Las sociedades y los espacios geográficos

En este eje se espera que los alumnos profundicen, de año en año, las relaciones que se establecen entre las sociedades y los espacios geográficos a través del trabajo, la producción y los servicios públicos. Para lograr esto se propone un recorrido conceptual que destaca lo siguiente:

1^{er} año

En primer término, se abordan las relaciones más sencillas entre los elementos naturales y los elementos construidos por las personas en sociedad. Se espera que los alumnos puedan identificar y comparar esos elementos, y que describan las relaciones entre ellos.

Luego se abordan las relaciones entre las personas y la naturaleza a través del trabajo y de la producción de bienes primarios. Esta relación permite centrarse sobre todo en los espacios rurales y en el uso de algunas tecnologías y formas de organización del trabajo.

Mediante el estudio de algún servicio público, los alumnos comienzan a establecer las primeras relaciones entre el espacio rural y el espacio urbano, comparando el acceso a los servicios en esos ámbitos.

Las sociedades a través del tiempo

En este eje se espera que los alumnos profundicen, de año en año, las relaciones entre las sociedades del pasado y la actualidad, las relaciones entre diferentes grupos sociales dentro de una misma sociedad, y el impacto de algunos procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de las personas. Para facilitar la comprensión de esas relaciones se propone centrar la atención en cuestiones diferentes en cada año:

En primer término, se aborda el estudio de la vida cotidiana de algunas sociedades lejanas en el tiempo, para que los alumnos reconozcan algunos de los grupos que las conforman, sus particulares modos de organización familiar y laboral, así como los contrastes más notorios entre esas sociedades y las propias. La sugerencia es que los alumnos empiecen a analizar el pasado y a comprender algunos aspectos de la compleja noción de tiempo histórico por medio de "escenas" del pasado y del presente muy contrastantes.

Las actividades humanas y la organización social

En este eje se espera que los alumnos profundicen, de año en año, en el conocimiento de las instituciones y normas que los hombres han creado para dar respuesta a algunas necesidades de la vida en común. Además, se espera que los alumnos se aproximen a algunos de los modos en que se procesan los conflictos en una sociedad democrática.

En primer término, se aborda el reconocimiento de algunas necesidades e intereses individuales y del grupo social de pertenencia. Se espera que los alumnos expresen esas necesidades e identifiquen las instituciones que las atienden en el medio local. Se espera, también, que puedan analizar una institución cercana y conocida, como la propia escuela, para establecer relaciones entre el funcionamiento de una institución y las normas que regulan la convivencia entre las personas. Asimismo, se espera que establezcan comparaciones con instituciones similares de otros contextos espaciales y temporales.

2^{do} año

Se profundizan las relaciones entre los elementos naturales y construidos a través del estudio de los modos de transporte en espacios geográficos diversos. Así, los alumnos analizan la variedad de espacios físicos, y comparan y describen las formas en que las sociedades han logrado adaptarse a ellos o a modificarlos para mejorar su bienestar.

Se profundizan, también, las relaciones entre las personas, la naturaleza y el trabajo mediante el estudio de la producción de bienes secundarios. Esto nos permite, también, ahondar en las relaciones entre los espacios rurales (donde se produce la materia prima) y los espacios urbanos (donde es habitual que ésta se procese y comercialice). Se reconocen diferentes formas en que el trabajo de las personas organiza y transforma los espacios urbanos y rurales a partir del estudio del sistema de transporte. Los alumnos analizan la complejidad de estos sistemas (rutas, vehículos, aeropuertos, estaciones de servicio, etc.) y describen las formas en que el transporte contribuye a las relaciones entre las actividades urbanas y rurales.

Se profundiza el conocimiento de la vida cotidiana de algunas sociedades del pasado analizando los conflictos que se producen entre grupos sociales de una misma sociedad y/o entre sociedades distintas. Es decir, se espera que los alumnos puedan comparar las formas de vida de esos grupos, que puedan describirlas y que establezcan las primeras relaciones causales entre los conflictos y los diversos intereses de los grupos sociales.

Se profundiza el conocimiento de las relaciones entre las necesidades sociales y las instituciones, reconociendo su diversidad y estableciendo comparaciones con normas e instituciones consideradas propias. Se espera también que los alumnos identifiquen situaciones de necesidad e intereses de distintos grupos sociales.

3^{er} año

Se profundizan las relaciones entre todos los elementos anteriores, y se espera que los alumnos comprendan y expliquen las distintas etapas de un circuito productivo (agraria, industrial y comercial).

En los tres años:

La propuesta es que los alumnos vayan comprendiendo que el lugar de residencia (zona rural, ciudad, barrio, etc.) no es un espacio cerrado ni autónomo sino que se relaciona con otros lugares o regiones (a través del transporte, de las comunicaciones, del comercio, etc.). Se espera que comprendan, de manera progresiva, la noción de escala geográfica pero sin hacer de ello un "tema" de estudio. Es también la oportunidad de comenzar a identificar y localizar algunas ciudades de nuestro país.

Se complejizan las nociones de contraste y conflicto mediante el análisis del modo en que algunos procesos sociales y políticos transformaron la vida cotidiana de distintos grupos sociales. Esperamos que los alumnos puedan comparar y describir las formas de vida antes y después de algún proceso social y político transformador. Esas comparaciones pueden dar lugar a que los alumnos establezcan relaciones causales algo más complejas que en 2^o año y enriquezcan la comprensión de las nociones de cambio y continuidad.

En los tres años:

Para facilitar el acercamiento de los alumnos a las nociones de cambio y continuidad históricas, la propuesta es que en todos los años analicen el uso de distintos objetos y prácticas sociales o culturales en diferentes sociedades del pasado y en la actualidad. Se espera que comparen y describan los usos de diferentes objetos en distintos momentos históricos, que describan algunas prácticas sociales a través del tiempo, y que establezcan relaciones causales básicas entre algunos desarrollos tecnológicos revolucionarios y los cambios en la vida cotidiana de diferentes grupos sociales.

Se complejiza el conocimiento de las relaciones entre las personas, las necesidades y las instituciones, enfocando la atención en las instituciones y autoridades políticas que pueden intervenir en diferentes situaciones. Se espera que los alumnos analicen situaciones de conflicto entre grupos sociales, que comparen y describan las diversas posiciones, y que reconozcan algunas formas posibles de resolución del conflicto en un sistema democrático.