

## **¿TRABAJO EN GRUPO O TRABAJO EN EQUIPO?**

Los docentes a menudo proponemos a nuestros alumnos trabajar en grupo, pero no siempre cuando lo implementamos obtenemos los resultados esperados. Es por ello que no hace mucho tiempo un grupo de profesores del Instituto San Antonio 30PT nos preguntamos: ¿POR QUÉ EL TRABAJO GRUPAL NO NOS RESULTA ÚTIL EN NUESTRAS PRACTICAS AULICAS?, nos propusimos entonces encontrar una respuesta.

Comenzamos haciendo encuestas a alumnos de EGB3 y Polimodal de escuelas del departamento, de diversas características y de distinta gestión.

Las preguntas realizadas a los alumnos fueron: ¿trabajas en grupo? ¿Con qué frecuencia? ¿En qué áreas? ¿Realizas actividades previas al trabajo? ¿Cuáles? ¿Te gusta trabajar en grupo? Los resultados obtenidos fueron:

De un total de 100 alumnos encuestados, el 80% aproximadamente trabaja en grupos, en casi todas las áreas, casi nunca realizan actividades previas al trabajo y del 20% restante el 15% contesta que le gusta porque es más fácil y se trabaja menos y el 5% restante contesta que no le gusta porque trabajan pocos, los otros charlan y no se aprende nada.

De las respuestas se deduce que los grupos que formamos para trabajar con nuestros alumnos son grupos que responden a las características del grupo tradicional que según David y Roger Jonson, en su libro “ Aprender juntos y solos” son: bajo rendimiento, baja interdependencia, los miembros sólo se responsabilizan por sí mismos, el acento está puesto sólo en el desempeño individual, la tarea se discute con poco compromiso por el aprendizaje del otro, se recompensan los logros individuales; y no hay una tarea clara para cada uno de los integrantes.

Las mismas preguntas las realizamos a nuestros colegas, profesores de los alumnos encuestados y con mucho asombro comprobamos que no es lo mismo lo que responden los alumnos que los profesores.

A la pregunta que los alumnos contestaban que no les gusta el trabajo en grupo porque no se aprende nada o porque siempre trabajan los mismos, los profesores respondían que: es a través del trabajo grupal que los alumnos aprenden más porque trabajan más, se ayudan unos con otros y las conclusiones son más acabadas.

Una vez más quedó al descubierto la gran diferencia que existe entre lo que decimos enseñar y lo que verdaderamente enseñamos.

No conforme con los resultados, nos preguntamos ¿Cuál será la técnica a aplicar? ¿Qué actividades previas tendríamos que hacer? ¿Cuál es la característica del adolescente de hoy que hace que no pueda trabajar en grupo? Y la pregunta que enseguida tuvo una respuesta directa fue la última, el adolescente de hoy “no sabe escuchar” (prueba de ello es la repetición permanente de las consignas durante la clase.)

Entonces nos propusimos desarrollar una técnica, para que nuestros jóvenes se iniciaran en la adquisición de habilidades sociales básicas como la capacidad de escuchar.

Con los alumnos encuestados aplicamos la siguiente técnica:

1. Formar grupos de pares espontáneos.
2. Seleccionar un texto del área que tenga suficiente información para ser leído en 20 minutos y se pueda realizar por lo menos dos interrogantes. (todos los alumnos del mismo curso trabajan el mismo texto)
3. El alumno **A** lee un párrafo, el otro **B** escucha y formula una pregunta de lo que leyó y el alumno **A** responde. En el segundo párrafo se invierten los roles y así hasta terminar el texto.  
Las preguntas y respuestas formuladas son plasmadas en la carpeta o cuaderno de los alumnos.
4. Se amplía el grupo a cuatro integrantes se comparten las preguntas y respuestas formuladas.
5. Se realiza la auto y la heteroevaluación con los siguientes Interrogantes ¿Para qué le sirvió la técnica? ¿Qué mejorarían? ¿Cómo la realizarían? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron?

Las respuestas fueron:

La técnica nos sirvió para: prestar atención, profundizar un tema determinado, interpretar el texto, extraer ideas principales, respetar y escuchar al otro.

Llegamos entonces a la conclusión que más que el trabajar en grupo, lo que tenemos que empezar a enseñar los docentes a nuestros alumnos, son, además de los contenidos propios de espacio curricular, habilidades sociales básicas como sustento de otras más complejas.

Las habilidades sociales son esenciales para la salud mental del hombre, ya que ayudan a interactuar eficazmente con el otro. Son estas habilidades las que van a ser posible que el adolescente entienda que es mejor coordinar esfuerzos, para alcanzar objetivos comunes, que es necesario saber comunicarse, aceptarse y resolver conflictos (en este caso la interpretación de un texto) de manera productiva.

La enseñanza de habilidades sociales como, la responsabilidad, la cooperación, la solidaridad, pueden desarrollarse en el aula mediante un trabajo en equipo y no en grupo, donde el resultado sea el producto del aporte de todos. De esta manera no sólo el aprendizaje será más productivo y eficaz sino también que estaremos enseñando hábitos saludables para toda la vida y tan necesarios en nuestra sociedad actual.

Sabemos que no es fácil, que no se logra de la noche a la mañana ni si se realiza en forma aislada, esto tiene que ser un contenido transversal en la institución y empezar nosotros, los docentes aprender o a poner en práctica las aptitudes sociales que tenemos. Así, no sólo mejoraremos el aprendizaje de nuestros espacios curriculares, sino también el clima institucional que no es otra cosa que mejorar las condiciones de trabajo del lugar donde pasamos gran parte de nuestros días y de esta manera el “trabajo en equipo” que tanto decimos que hacemos será una realidad.

Esperamos que esta humilde y sencilla experiencia sea un aporte para todos y si tienen sugerencias para hacernos o vivencias relacionadas para contarnos “Bienvenidas”. Nuestro mail es: [incaisa@yahoo.com.ar](mailto:incaisa@yahoo.com.ar)

**Profesora Lidia Mónica Franco.** Profesora en Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Educación y Licenciada en Ciencias de la Educación.

Otorgados por la Universidad Nacional de San Luis. Actualmente se desempeña como docente en la Escuela de Agricultura y en el Instituto de Formación Docente San Antonio 30 P.T como Jefa de Investigación, y a cargo del Módulo Sujeto aprendizaje y contexto, y de la Práctica, residencia e investigación educativa III del profesorado de E.G.B 1 y 2. Y desarrollado tareas de extensión, investigación y capacitación.

**Profesora Nora Nicosia.** Profesora en Enseñanza Media y Superior en Ciencias Biológicas, otorgado por el Instituto Superior San Pedro Nolasco. Actualmente se desempeña como Directora del Colegio Libertador Don José Francisco de San Martín, como docente de la Escuela 1-113 "Técnica de General Alvear ", y en el Instituto de Formación Docente San Antonio 30 P.T. a cargo de la Cátedra de Didáctica de la Biología y en tareas de extensión en la Práctica, residencia e investigación educativa III del profesorado de E.G.B 1 y 2, Y desarrollado tareas de extensión, investigación y capacitación.