

Prof. Daniela Alejandra Gómez
2006

ENTRE LO PERMANENTE Y LO EFÍMERO DEL TÉRMINO REGIÓN

Análisis conceptual

Profesora: **Daniela A. Gómez**

Ciclo lectivo 2006

El docente de geografía modela agentes activos del paisaje...modela el paisaje - ambiente - mismo. Si la Tierra que queremos es esa morada armoniosa, generadora de virtud y felicidad, el compromiso educativo no puede quedar al margen...llegó el momento de formar nuevas personas, sagaces intérpretes del paisaje actual".

Geógrafo Pickenhayn

Prof. Daniela Alejandra Gómez
2006

Las situaciones que se plantean en el mundo actual son múltiples en sus causas y consecuencias y quedan materializadas en el espacio geográfico. Es por ello, que éste se presenta cada vez más diverso, con grandes desigualdades regionales que se han profundizado con el proceso de crecimiento global y la revolución tecnológica. Es decir que los sujetos se enfrentan a uno de los desafíos más relevantes en estos tiempos, "comprender que las sociedades y espacios quedan comprometidos en un proyecto que la historia va elaborando" (Ostuni, 1992).

El nuevo enfoque de la Geografía Económica contempla la multidimensionalidad de las relaciones económicas, donde, entre otras cosas, se dan cita los distintos aspectos que van a conformar realidades diversas e interdependientes.

La dinámica de los espacios mundiales ha sido afectada en las últimas décadas por el proceso de globalización produciendo cambios sustanciales en la relación entre las sociedades y de la sociedad con el medio.

Para ello es necesario analizar y entender la realidad social, acercando a los alumnos a través del estudio de los sistemas; siendo éste uno de los principios estructurantes del análisis geográfico, que permite observar las correspondencias de causalidad y las interrelaciones entre las estructuras espacial y social, analizando el desenvolvimiento de los diferentes agentes, las inercias y las limitaciones de los procesos y el papel que han tenido los Estados en sus relaciones con los factores de poder externos e internos, que dieron como resultado el actual posicionamiento de los distintos países en el mundo.

Uno de los conceptos centrales de la Geografía como ciencia social es el de **región**, ya que desde las nuevas tendencias es considerado como una estructura social integrante de la totalidad social, y como tal toma un carácter de estructura *subordinante-subordinada, productor y producido* (Hiernaux-Lindón, 1993:92).

Es por ello que si queremos que los sujetos tengan una visión global de los cambios que se van produciendo a escala mundial, continental, regional, local; que expliquen, tomen decisiones y fortalezcan la identidad local y el sentido de pertenencia, es necesario llevar a cabo un estudio desde un enfoque holístico, ya que éste favorece el desarrollo de una visión más integradora de esta realidad multiforme y cambiante.

Además, el papel del medio no es preponderante pero tampoco es negligible. La valoración del medio no proviene de proyectar los caracteres

*Prof. Daniela Alejandra Gómez
2006*

físicos en la sociedad, como hacían los posibilistas sino teniendo en cuenta la influencia en la situación socioeconómica. De esta manera se evitan los conceptos estrictamente naturalistas (clima, suelos, relieve), se enfatizan los de carácter socioeconómico (recursos naturales, riesgo ambiental, desarrollo sustentable, circuito productivo) y se resalta la percepción y la utilización del medio por parte de la sociedad. Ya que todos los fenómenos y procesos que conforman el espacio geográfico están sujetos a cambios según cambia la organización de las sociedades.¹

Por es que la geografía es una ciencia que se caracteriza por ser una ciencia síntesis, es decir que para poder explicar y comprender la realidad social y las transformaciones espaciales, los cambios a escala mundial, es necesario recurrir a la ayuda de las otras ciencias sociales para poder fundamentar las interacciones que se establecen entre ellas.

El peso de la tradición francesa en nuestra geografía ha dejado en muy buena posición el concepto de región. Todos hemos estudiado bajo el enfoque regional, y hoy, seguimos planteando la geografía considerando la región. Pero ¿qué región?²

Siguiendo a Roser, Masachs y otros (1999) los dos tipos de región que analizan son: las *regiones homogéneas* y las *regiones polarizadas*. La primera aborda la extensión de un paisaje típico, resultado de la cohesión de diferentes elementos: marco natural, la población y la historia. En cambio la región polarizada son espacios organizados a partir de una ciudad que actúa de núcleo sobre otras ciudades de su entorno.

Se trata de espacios donde se consideran los intercambios que se producen en esta región, intercambios (flujo) de bienes y de servicios, donde las fuerzas centrípetas, originadas en los núcleos del exterior se realimentan de las fuerzas centrífugas (cuyo origen está en la ciudad núcleo) El espacio que aparece en el interior de estas regiones es heterogéneo desde el punto de vista paisajístico, de actividad y de distribución poblacional. Los habitantes comparten exclusivamente una cultura urbana.

Los límites de esta región se asientan sobre la importancia del flujo entre el centro y su área de influencia (área de actuación de funciones, movimientos pendulares, flujos telefónicos, difusión de la prensa).

¹ Raquel Gurevich , un desafío para la geografía: explicar el mundo real, en ; Aisenberg, B. (comp.) Didáctica de las Ciencias Sociales, Paidós Educador. 1994

² Masachs, Roser, Casares María Angeles y Fernández Rafael. Aprender a enseñar geografía. Barcelona Oikos-tau. 1999

*Prof. Daniela Alejandra Gómez
2006*

Otros autores como Silvia Finocchio, analiza este concepto desde la propuesta del padre del regionalismo: Vidal de la Blache y su impacto en la enseñanza de la geografía. Planteando que los espacios diferenciados en la superficie terrestre, la región, el paisaje, son concebidos como totalidades en sí mismas.

La geografía historicista, principalmente la francesa, es fundamentalmente regional. Estudia las regiones o paisajes que se supone existen en la realidad, pero no se ocupa de construir un concepto teórico fuerte de región, *porque confía más en la intuición y subjetividad del observador, que capta el espíritu de lo singular como totalidad. (Capel, 1981)*³

Silvia Finocchio a su vez retoma a otros autores (Aleman E. Y A. Lopez Raffo, 18^o edición, impreso en febrero de 1990, p. 292) quiénes definen la región geográfica como un espacio terrestre que presenta homogeneidad en sus elementos físicos, humanos y económicos.

También existen otros estudios y debates acerca de este concepto como por ejemplo el coloquio que tuvo lugar en Burdeos en 1968 sobre la regionalización del espacio en Brasil, asistiendo al mismo el profesor Pierre Deffontaines, con motivo de la inauguración del Centro de Estudios de Geografía Tropical.

El Coloquio fue dirigido por los profesores Guy Laserre y Milton Santos y constituyó un encuentro de gran importancia para la discusión del concepto de región en los países desarrollados y subdesarrollados, en un momento en que este concepto estaba siendo ya claramente impugnado.

Regiones históricas, regiones homogéneas, regiones polarizadas, y regiones operacionales se enfrentaban como posibilidades de definición y sistematización del estudio regional. La imposibilidad de definir regiones homogéneas que lo fueran a la vez desde los puntos de vista físico y humano representaba una dificultad apreciable que había intentado ser superada con el concepto de región funcional o polarizada.

Sin embargo, hoy se presenta una visión más renovada de este concepto la presentan los autores Mendez y Molinero, quienes interpretan el mismo a la luz de los fundamentos de Dauphiné. Este autor resignifica el concepto explicando que "asimilando la región a un sistema, el geógrafo posee un marco teórico formal, lo que permite la creación de una ciencia de las regiones

³ Silvia Finocchio. Enseñar Ciencias Sociales. Bs. As. Ed. Troquel

*Prof. Daniela Alejandra Gómez
2006*

(Dauphiné, A., 1979,30), al tiempo que favorece la colaboración con otras disciplinas científicas interesadas hoy también en esos temas.

Una definición de la región como sistema espacial integrado, abierto y en equilibrio dinámico exige precisar en la medida de lo posible sus características:

- 1. Toda región supone un territorio delimitado y continuo, de extensión variable, caracterizado por una peculiar combinación de elementos físicos y humanos dotados de ciertos atributos que le otorgan una personalidad propia y diferenciada. En ese sentido, y junto a los atributos puramente materiales, hay que señalar la existencia frecuente de una comunidad cultural, de un sentimiento colectivo de pertenencia, que vincula a los hombres entre sí y con el territorio que habitan.*
- 2. El espacio regional aparece dotado de cohesión, estructurado, por la existencia de estrechas interrelaciones entre los elementos y territorios que la componen, de las que derivan su propia especialización funcional y jerarquización, que definen al estado del sistema en cada momento. Según la imagen propuesta por Brunet, en cada lugar del espacio regional existe una estructura vertical definida por las relaciones entre sus características físicas, demográficas, económicas, sociales. A su vez, entre los distintos lugares que componen una región existen relaciones más o menos intensas que definen su estructura horizontal. La región se configura por la articulación de ambos tipos de estructura: "regionalizar consiste en encontrar, sobre la base de las estructuras verticales, un vínculo entre lugares, o un orden en el conjunto de relaciones horizontales" (Dumolard, P, 1975,94)*
- 3. es un sistema abierto, es decir, vinculado en mayor o menor medida a un entorno a través de flujos constantes de entradas y salidas (inputs-outputs) que influyen sobre su organización interna. Esto supone una permanente relación con el exterior, bien en forma de movimientos de mercancías, inversiones de capital, migraciones de población, transmisión de informaciones, etc., en la unas regiones juegan un papel dominante, en tanto otras actúan como espacios dependientes, perjudicados por la existencia de un sistema de intercambios desigual. En otros términos, puede apuntarse como hipótesis interpretativa que la división del trabajo es una de las claves esenciales de la diferenciación a cualquier escala: toda región es un espacio con funcionalidad definida dentro de un contexto más amplio, en relación con los recursos productivos de que disponga y su grado de accesibilidad*

*Prof. Daniela Alejandra Gómez
2006*

respecto a otras áreas (posición geográfica, infraestructuras físicas y técnicas)

- 4. El carácter de sistema abierto justifica que la región no alcance nunca la estabilidad, apareciendo por el contrario en constante evolución. Es por tanto, un complejo espacial construido en el tiempo –a lo largo de la historia– en relación con el propio desarrollo de la sociedad que lo sustenta, de sus fuerzas productivas y de las relaciones de producción imperantes. Las transformaciones que se producen en el interior de cada región no afectan por igual ni con la misma rapidez a todos sus elementos (la distribución del poblamiento es, por ejemplo, más duradera que la de los cultivos o las industrias, aun sin llegar a la lenta evolución de las condiciones ecológicas), siendo también discontinuas en el tiempo, pues a períodos de relativa estabilidad les suceden otros de cambios acelerados y profundos. Esto complica extraordinariamente el análisis y obliga a incorporar con frecuencia aspectos históricos en los estudios geográficos.*
- 5. El grado de organización interna o de entropía varía notablemente de unas regiones a otras. En las áreas desarrolladas, donde la circulación es relativamente fluida y los intercambios son intensos, los espacios regionales están fuertemente especializados y jerarquizados. Por el contrario, uno de los rasgos geográficos más destacados de las áreas subdesarrolladas es el bajo nivel de integración espacial derivado del dualismo económico que contrapone amplios territorios dominados aún por economías agrarias orientadas a la auto-subsistencia, con áreas puntuales ocupadas por actividades que se destinan en gran parte a la exportación. Este hecho, unido a la menor capacidad técnico-económica, puede justificar que en estas últimas los factores físicos, étnicos, etc., se constituyan aún ocasionalmente en criterios de regionalización significativos.*
- 6. La región es una realidad observable a diferentes escalas, en cuanto áreas organizadas por los grupos humanos y dotadas de cierta cohesión. Según esto, cualquier punto del espacio podrá insertarse en regiones diversas según la escala que se considere, el grado de cohesión interna o de homogeneidad tenderá a evolucionar en razón inversa al tamaño de la región, aunque manteniendo los supuestos básicos anteriores. Esto supone la posibilidad de dividir cualquier región en subsistemas territoriales de menores dimensiones, interdependientes entre sí pero con características y dinamismo propios. Desde esta perspectiva, un estudio tan global como el que corresponde a*

*Prof. Daniela Alejandra Gómez
2006*

esta obra podrá marcar, tan sólo, unas claves interpretativas generales que sirvan de contexto para análisis más pormenorizados, manteniendo el mismo esquema metodológico.

7. *Cada región se diferencia de las restantes por la existencia de discontinuidades que generalmente adoptan la forma de áreas de transición o indeterminación. De este modo, en cada una de ellas se identificarán unos espacios centrales o corazón regional, en donde se presentan con nitidez los rasgos que la personalizan, y unos márgenes en donde se van desdibujando progresivamente hasta llegar a confundirse con los de las regiones circundantes, la frecuente necesidad de dibujar fronteras regionales precisas y de carácter lineal obliga a introducir una cierta artificialidad en la delimitación. En estos casos, las fronteras políticas aún resultan de evidente utilidad por su papel limitador del movimiento e intercambio, facilitando con ello una mayor diferenciación.⁴*

Considerando desde esta perspectiva a la región, habrá que darle prioridad al análisis de sus estructuras básicas o dominantes, las que justifican lo esencial de su organización y dinamismo, y dejar en otro plano aquellas otras subsidiarias que cuentan con menor valor explicativo.

En síntesis, la Geografía como ciencia social, enseña conocimientos y herramientas fundamentales para la comprensión de los procesos y las transformaciones actuales en la organización de los espacios. Teniendo en cuenta los procesos que fueron configurando el espacio en sus dimensiones tanto ambientales, sociales, económicas, culturales y políticas para entender que las manifestaciones humanas quedan materializadas en el espacio.

Por ello es importante comprender cómo los grupos sociales operan sobre su espacio, a través de la valorización de diferentes recursos y la organización de diferentes procesos productivos, tendientes a satisfacer sus necesidades y responder a complejas intencionalidades. Además de ser histórica, esta relación es social, condicionada por los límites que establece la naturaleza a la acción humana, los cuales han dependido del grado de desarrollo tecnológico que las sociedades posean.

Hoy, para explicar y entender la realidad social, es necesario pensar en propuestas metodológicas innovadoras que parten del análisis regional con un carácter holístico y global, para que los sujetos cognoscentes puedan dar

⁴ Mendez. Molinero. Espacios y Sociedades. Madrid. Ed. Ariel 1997

Prof. Daniela Alejandra Gómez
2006

respuestas críticas y creativas a los cambios del mundo actual. Pero también es fundamental destacar que las interpretaciones realizadas en el presente informe no están acabadas, simplemente son los primeros pasos del largo camino a recorrer para comprender los cambios teóricos conceptuales del análisis geográfico.

Bibliografía

- 📖 Aisenberg Beatriz y Alderoqui Silvia. Didáctica de las Ciencias Sociales. Bs. As. Paidós educador 1994. Capítulo III un desafío para la geografía: explicar el mundo real. Raquel Guverich.
- 📖 Aurora García Ballester. **Teoría y práctica de la geografía**. Madrid. Alambra. 1989.
- 📖 Benjamín, P. y Pagés, J. **Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria**. Editorial ICE. 1998
- 📖 Claval Paul. **La nueva geografía**. Barcelona. Oikos-tau, S.A.1980.
- 📖 Durán, Diana. Geografía. En fuentes para la transformación curricular. 1997. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Tomo I
- 📖 Durán. Daguerre. Lara. **Los cambios mundiales y la enseñanza de la geografía**. Bs. As. Troquel. 1997.
- 📖 Furlani de Civit, E; Gutierrez de Manchon, J. (coord.). **Mendoza, una geografía en transformación. Mendoza**. FFyL, UNC. 1996
- 📖 García, Griselda de Martín. Geografía. En fuentes para la transformación curricular. 1997. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Tomo II
- 📖 Graves, Norman J. **La enseñanza de la geografía**. España. Aprendizaje Visor. 1997
- 📖 Masachs, Roser, Casares María Angeles y Fernández Rafael. Aprender a enseñar geografía. Barcelona Oikos-tau. 1999
- 📖 Masachs, Roser, Casares María Angeles y Fernández Rafael. Aprender a enseñar geografía. Barcelona Oikos-tau. 1999
- 📖 Méndez, R. y Molinero, F. **Espacio y Sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo**. Barcelona, Editorial Ariel 1994
- 📖 Rofman, A. y Romero, L.. **Sistema socioeconómico y estructura regional en la Argentina**. Buenos Aires, Amorrortu. 1990
- 📖 Silvia Finocchio. Enseñar Ciencias Sociales. Ed. Troquel. 1994

Prof. Daniela Alejandra Gómez
2006

Pág web

Horacio Capel Universidad de Barcelona www.ub.es/geocrit/capel.htm

Massiris Cabeza, Angel en <http://www.banrep.gov.co/letra-m/masir/9.htm> 07 de agosto de 2005.

Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9796]

© Copyright: Daniela Alejandra Gómez, 2006.

INFORMACIÓN DE LA AUTORA

Daniela Alejandra Gómez, es profesora en Geografía, con especialización en Docencia de Nivel Superior y se encuentra cursando el doctorado en Educación.

Se desempeña como docente, en el Instituto San Antonio de General Alvear, en el Profesorado de Enseñanza General Básica y en otras instituciones educativas del medio.

También ha dictado cursos referidos a su formación y presentado proyectos de capacitación para ser elevados a la Dirección General de Escuelas.